



## Candidatura N. 36840

2165 del 24/02/2017 - FSE - Percorsi per Adulti e giovani adulti

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	CPIA FABRIZIO DE ANDRE'
<b>Codice meccanografico</b>	LCMM03900L
<b>Tipo istituto</b>	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
<b>Indirizzo</b>	VIA PUCCINI 1
<b>Provincia</b>	LC
<b>Comune</b>	Lecco
<b>CAP</b>	23900
<b>Telefono</b>	0341423396
<b>E-mail</b>	LCMM03900L@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.cpialecco.gov.it/
<b>Numero alunni</b>	0
<b>Plessi</b>	LCCT700006 - CENTRO ISTRUZIONE FORMAZIONE ETA ADULTA LCCT701002 - CENTRO ISTRUZIONE FORMAZIONE ETA ADULTA LCCT70200T - CENTRO ISTRUZIONE FORMAZIONE ETA ADULTA LCMM03900L - CPIA FABRIZIO DE ANDRE'



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.3.1 Percorsi per adulti	10.3.1B Percorsi per adulti - CPIA	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Aumento degli interventi rivolti al coinvolgimento dei NEET e Drop Out Aumento della partecipazione e coinvolgimento dei soggetti, su base territoriale, finalizzato all'ampliamento della rete degli adulti



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 36840 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.3.1B Percorsi per adulti - CPIA

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Potenziamento della lingua straniera	Let's speak English	€ 5.011,50
Sviluppo delle competenze digitali	Mini accademia sulle nuove tecnologie di fabbricazione digitale	€ 5.011,50
Sviluppo delle competenze digitali	Competenze informatiche per il lavoro. ECDL	€ 9.573,00
Sviluppo delle competenze digitali	Ripartiamo dal PC	€ 5.011,50
Rafforzamento delle competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale	La sicurezza al lavoro 1	€ 5.682,00
Rafforzamento delle competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale	Introduzione al settore meccanico	€ 9.573,00
Rafforzamento delle competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale	La sicurezza al lavoro 2	€ 5.682,00
Letture guidate, espressività artistica musicale teatrale, pittorica, interventi di integrazione e sostegno all'uscita dal circuito detentivo nelle scuole carcerarie (DI 12 marzo 2015)	Cinevasioni	€ 4.341,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 49.885,50</b>

## Articolazione della candidatura

### 10.3.1 - Percorsi per adulti

#### 10.3.1B - Percorsi per adulti - CPIA

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: L'Istruzione P.A.G.A.

<b>Descrizione progetto</b>	Il Progetto l'Istruzione P.A.G.A. (Percorsi per Adulti e Giovani Adulti) prevede la realizzazione di moduli formativi finalizzati all'acquisizione di competenze utili per l'orientamento e l'inserimento lavorativo, attraverso il coinvolgimento di enti, istituzioni e soggetti del territorio meratese, nell'ottica della Rete Territoriale di Servizio

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il CPIA di Lecco agisce sull'intero territorio provinciale che si estende per 816 km<sup>2</sup> e comprende 90 comuni per un totale di oltre 340.000 abitanti. Erogare attività formative per adulti e giovani adulti in 17 sedi operative, disposte nei tre distretti nei quali è suddiviso il territorio: distretto di Bellano, distretto di Lecco, distretto di Merate.

Il territorio sta vivendo negli ultimi anni un aumento preoccupante di dati negativi rispetto all'occupazione, soprattutto per le fasce giovani della popolazione: il tasso di disoccupazione giovanile è passato dal 9,4% del 2008 al 25% del 2012 (dati 3° rapporto dell'Osservatorio provinciale del mercato del lavoro - marzo 2013); il fenomeno dei NEET è salito dal 7,4% del 2008 al 22,5% del 2012 (oggi si calcola che il numero dei NEET in provincia sia di circa 7.000 unità).

Nella città di Lecco è presente una Casa Circondariale, con una popolazione media di detenuti di circa 55 unità.

Le attività del CPIA sono maggiormente concentrate nel distretto lecchese, all'interno del quale si trova la sede principale del CPIA e la storica sede di Oggiono-Valmadrera. Negli ultimi due anni sono stati avviati corsi anche nella zona dell'alta provincia (Distretto di Bellano), andando a colmare una mancanza storica, mentre risultano poco incisive le azioni formative realizzate nelle sedi del meratese.

## Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

- contribuire all'innalzamento delle competenze delle adulte e degli adulti e delle e dei giovani adulti iscritti presso i Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA)
- promuovere percorsi di apprendimento flessibili anche tramite l'orientamento del percorso professionale e il riconoscimento delle competenze acquisite.
- potenziare le competenze linguistiche di livello superiore all' A2 in italiano per stranieri
- favorire lo sviluppo delle competenze digitali dei cittadini adulti anche finalizzate all'utilizzo dei servizi pubblici digitali (servizi per la eGovernment)
- potenziare le competenze linguistiche nelle lingue straniere
- rafforzare le competenze di base dei giovani adulti, dei NEET e dei drop-out anche in relazione a interventi di formazione professionale
- sostenere, nella sede carceraria, l'uscita dal circuito detentivo e il reinserimento sociale dei detenuti attraverso percorsi di espressività artistica, musicale, teatrale, pittorica.
- sperimentare approcci innovativi, in grado di superare la dimensione frontale e trasmissiva dei saperi e di promuovere la didattica attiva
- realizzare sinergie positive con i soggetti del territorio nel rispetto delle competenze e in un'ottica di integrazione dei servizi.
- potenziare il polo formativo meratese cercando di far emergere bisogni formativi ancora in buona parte inespressi dalla popolazione adulta.

### Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Le azioni progettate sono indirizzate a potenziare il polo meratese di formazione degli adulti, che ancora non risulta efficace nel dare risposta ai bisogni formativi del territorio.

A fronte di una popolazione complessiva del distretto meratese (120 mila abitanti) pari a circa il 35% della popolazione provinciale, il CPIA ha un'utenza tutto sommato limitata in questo ambito. Notevole è anche la presenza di stranieri (11 mila residenti, pari a circa il 38% del totale provinciale). Sul territorio sono presenti situazioni di particolare fragilità, legate alla presenza di case di accoglienza per richiedenti asilo e per donne vittime di violenza.

Diversi sono i soggetti attivi nella promozione della formazione in età adulta: l'Azienda Speciale ReteSalute che gestisce l'Ufficio di Piano del meratese e che ha di recente inaugurato il Fab-Lab Piazza l'Idea, diverse associazioni attive nell'alfabetizzazione degli stranieri, un consorzio di 4 comuni che gestisce il polo scolastico di Cernusco L., il Centro di Formazione Professionale Clerici; a Merate hanno sede un Centro per l'Impiego e diverse associazioni sindacali.

Per quanto riguarda l'azione destinata alla popolazione carceraria, il CPIA ha in questi anni sperimentato attività di ampliamento dell'offerta formativa puntando sulle attività espressive (teatro, musica, pittura, poesia) e creando significativi ponti tra il carcere e la realtà esterna attraverso collaborazioni e momenti aperti al pubblico.

### Innovatività e qualità pedagogica

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva e laboratoriale; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Le proposte progettuali si caratterizzano per questi elementi di innovatività e qualità pedagogica:

- Il forte orientamento alla pratica, la modularità e flessibilità dei percorsi, l'approccio finalizzato alla laboratorialità e allo sviluppo di competenze per la vita professionale, anche favorito dall'individuazione di spazi di apprendimenti diversi dall'aula tradizionale (laboratori professionali, FabLab, laboratori multimediali).
- la personalizzazione dei percorsi formativi che vengono focalizzati sugli studenti e le studentesse, attraverso la valorizzazione delle loro competenze informali e non formali e l'accompagnamento della figura del tutor che facilita la consapevolezza, lo sviluppo e il potenziamento delle competenze.
- l'ampio coinvolgimento dei soggetti del territorio per lo sviluppo di buone prassi, sia nella lettura dei bisogni che nella co-progettazione degli interventi formativi, anche nell'ottica della costituzione della Rete territoriale per l'apprendimento permanente

**Inclusività, intesa come capacità della proposta progettuale di includere gli adulti e i giovani adulti con maggiore disagio negli apprendimenti, di portarli al termine del percorso formativo e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti adulti e le loro capacità cooperative**

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

I diversi moduli formativi progettati sono stati pensati anche in funzione del maggiore coinvolgimento possibile di persone con difficoltà di tipo culturale o sociale.

La strategia di inclusione è basata su:

- coinvolgimento dei soggetti territoriali (Servizi sociali dei Comuni, Azienda Speciale ReteSalute, Centro per l'Impiego, associazione) nella individuazione dei destinatari e nella lettura dei bisogni, in modo da calibrare con efficacia ogni intervento;
- personalizzazione dei percorsi e tutoraggio per favorire la motivazione, l'autonomia e il successo formativo degli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti
- utilizzo di modelli didattici alternativi, fortemente orientati alla pratica e al fare
- utilizzo delle nuove tecnologie come strumento di facilitazione e di supporto all'apprendimento ed eventualmente come strumento compensativo per disagi più palesi.

**Valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare il progresso effettivo nell'acquisizione delle competenze**

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

I percorsi progettati, per il loro carattere innovativo, costituiscono una sperimentazione per il CPIA di Lecco e impongono l'adozione di una serie di misure e di strumenti di valutazione che permettano all'istituto di validare le proposte e di metterle a sistema all'interno della sua programmazione come Rete Territoriale di Servizio.

- La valutazione delle proposte progettuali avviene attraverso:
- incontri periodici con i partners scientifici di progetto, sia in itinere che a conclusione dei percorsi, per la rilevazione delle criticità e degli elementi positivi di ciascuna proposta
- rilevazione dello soddisfazione degli studenti attraverso la somministrazione di un questionario di gradimento
- autovalutazione degli studenti attraverso modelli di rilevazione delle competenze in ingresso e delle competenze in uscita, così come vengono percepite dagli stessi studenti
- rilevazione quantitativa dell'andamento della frequenza nei percorsi
- rilevazione quantitativa delle certificazioni erogate in esito ai percorsi in relazione agli iscritti.

**Adozione di strumenti per la certificazione delle competenze non formali e informali c/o CPIA e presso gli Istituti Secondari di Secondo Grado sedi di percorsi di secondo livello per l'Istruzione degli Adulti comprese, in entrambi i casi, le sedi carcerarie**

Descrivere i tipi di strumenti adottati; descrivere il tipo di competenze non formali e informali certificate; descrivere le finalità della certificazione rilasciata.

Tra gli elementi qualificanti delle azioni progettuali vi è la certificazione dei percorsi e delle competenze già in possesso o maturate dagli studenti e dalle studentesse, con l'obiettivo di fornire strumenti utili per l'occupabilità.

Il CPIA di Lecco, grazie alle convenzioni attive, è test center sia per la patente ECDL per le competenze informatiche che per la certificazione Trinity per le competenze in lingua inglese: I percorsi progettati per lo sviluppo di queste specifiche competenze sono finalizzati all'acquisizione di queste certificazioni, riconosciute dal mondo del lavoro.

I corsi base di sicurezza vengono certificati attraverso rilascio dell'attestato valido su tutto il territorio nazionale.

I percorsi di orientamento verso le professioni vengono certificati con riferimento al QRSP (Quadro Regionale degli Standard Professionali) di Regione Lombardia, attraverso l'elaborazione di un portfolio personale delle competenze.

**Coinvolgimento del territorio, in termini (a titolo esemplificativo) di partenariati e collaborazioni con amministrazioni centrali, regionali e locali, associazioni, fondazioni, enti del terzo settore, aziende sanitarie locali, università, centri di ricerca, operatori qualificati, reti già presenti a livello locale e altri attori presenti nell'ambito delle Reti territoriali per l'Apprendimento Permanente.**

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità.

Il CPIA ha in questi anni stipulato accordi e protocolli con i soggetti attivi sul territorio, sperimentando pratiche di collaborazione e di co-progettazione degli interventi.

È attiva una convenzione tra il CPIA, il comprensivo di Cernusco Lombardone e i comuni di Cernusco Lombardone, Montevecchia, Lomagna e Osnago per l'erogazione di percorsi di formazione per adulti, dall'alfabetizzazione ai corsi per le competenze relative al Primo Livello-II Periodo. Convenzioni simili sono attive con i comuni di Casatenovo e di Missaglia e i relativi istituti comprensivi.

È stato siglato un Accordo-Quadro tra CPIA e Rete-Salute finalizzato a valorizzare i corsi di lingua L2 per cittadini stranieri presenti sul territorio dell'Ambito distrettuale di Merate organizzati dalle associazioni di volontariato.

Il CPIA intende attivare, per la piena attuazione delle azioni progettuali, collaborazioni con il Centro per l'Impiego e il Centro di Formazione Professionale Clerici (con il quale già si collabora nella sperimentazione di percorsi integrati, per la realizzazione delle azioni più strettamente legate al tema dell'Occupabilità).





## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All egato
Letture dei bisogni e individuazione dei destinatari degli interventi Condivisione degli obiettivi progettuali e promozione delle azioni progettuali	1	Azienda Speciale RETESALUTE	Dichiarazione di intenti	1837	25/05/2017	Sì
Condivisione degli obiettivi progettuali e promozione delle azioni progettuali	1	Comune di Merate	Dichiarazione di intenti	1558	02/05/2017	Sì
Gestione coordinata del polo meratese del CPIA di Lecco in collaborazione con l'IC di Cernusco Lombardone	4	Comune di Cernusco Lombardone Comune di Lomagna Comune di Montevecchia Comune di Osnago	Accordo	13425	04/12/2015	Sì
Accordo quadro per valorizzare i corsi di lingua L2 per cittadini stranieri proposti dalle associazioni di volontariato del meratese, attraverso un coordinamento didattico del CPIA di Lecco e un coordinamento organizzativo da parte dell'Azienda Speciale ReteSalute	1	Azienda Speciale RETESALUTE	Accordo	1848	26/05/2017	Sì



<p>Per la realizzazione dei moduli formativi verranno individuati esperti e tutor in possesso di competenze specifiche, che saranno selezionati nel rispetto dei principi di trasparenza e pubblicità sia all'interno del corpo docenti del CPIA sia all'esterno.</p>	<p>Esperti con comprovata esperienza nella formazione all'uso delle nuove tecnologie in particolare rivolta agli adulti Esperti esterni (madrelingua inglese) con comprovata esperienza nell'ambito dell'insegnamento della lingua inglese e preparazione alla certificazione TRINITY COLLEGE LONDON Esperti con comprovata esperienza nell'ambito della fabbricazione digitale e making; Esperti con qualifica specifica di formatore alla sicurezza Esperti con comprovata esperienza nell'ambito della formazione professionale nel settore meccanico Esperti con comprovata esperienza in ambito cinematografico e documentaristico Tutor con competenza specifica psicologica. insegnante con laurea specifica nell'insegnamento di lingua inglese e relativa esperienza in preparazione di certificazioni Tutor con competenza specifica nel monitoraggio dei processi e di valutazione competenze acquisite. Tutor con competenze nella mediazione culturale e nell'insegnamento dell'Italiano come L2 Tutor con esperienza nella formazione all'interno delle sedi carcerarie, in possesso di competenze tecniche su recitazione e riprese audiovisive.</p>				
---	---	--	--	--	--

**Collaborazioni con altre scuole**



Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
Utilizzo della sede territoriale di Cernusco Lombardone da parte del CPIA di Lecco	LCIC814007 I.C. CERNUSCO LOMBARDONE	13425	04/12/2015	Si

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

### Sezione: Riepilogo Moduli

#### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Let's speak English	€ 5.011,50
Mini accademia sulle nuove tecnologie di fabbricazione digitale	€ 5.011,50
Competenze informatiche per il lavoro. ECDL	€ 9.573,00
Ripartiamo dal PC	€ 5.011,50
La sicurezza al lavoro 1	€ 5.682,00
Introduzione al settore meccanico	€ 9.573,00
La sicurezza al lavoro 2	€ 5.682,00
Cinevasioni	€ 4.341,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 49.885,50</b>

### Sezione: Moduli

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Potenziamento della lingua straniera**

**Titolo: Let's speak English**

#### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Let's speak English
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il modulo si articola in un percorso di consolidamento e potenziamento della lingua inglese, tenuto da un esperto madrelingua, in particolare della abilità di speaking, finalizzato anche alla preparazione della certificazione del TRINITY COLLEGE LONDON; del quale il CPIA è test centre.</p> <p>Il possesso di una certificazione linguistica come quella proposta dal TRINITY COLLEGE può rappresentare un valore aggiunto inserito all'interno di un curriculum vitae di un giovane adulto, essendo una certificazione linguistica un documento sempre più conosciuto e apprezzato dal mondo del lavoro come prova di ciò che una persona "è in grado di fare" in una lingua</p>



	<p>straniera.</p> <p>Inoltre, la certificazione stimola la motivazione dello studente, consentendogli di comprendere il proprio livello di competenze ed abilità e stimolandolo a raggiungere obiettivi sempre più elevati.</p> <p>Una certificazione è un documento ufficiale, normalmente rilasciato da un Ente Certificatore, attestante il livello raggiunto in determinate abilità in base al Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER), che descrive cosa una persona "sa fare" con la competenza acquisita nella lingua straniera studiata.</p> <p><b>OBIETTIVI FORMATIVI</b> Integrare e potenziare le competenze linguistiche della lingua inglese parlata in possesso dei partecipanti; Promuovere e potenziare le competenze trasversali usando piattaforme e learning per l'apprendimento e potenziamento dell'uso di una lingua straniera Imparare ad adottare una metodologia learning by doing, usando una lingua straniera come reale mezzo di comunicazione .</p> <p><b>METODOLOGIA</b> Inizialmente le lezioni saranno frontali, poi il lavoro sarà svolto secondo la metodologia del cooperative learning, secondo il quale gli studenti apprendono in piccoli gruppi, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso. L'insegnante madrelingua ed il tutor assumeranno un ruolo di facilitatori ed organizzatori delle attività, strutturando "ambienti di apprendimento" in cui gli studenti, favoriti da un clima relazionale positivo, trasformeranno ogni attività di apprendimento in un processo di "problem solving di gruppo", conseguendo obiettivi la cui realizzazione richiede il contributo personale di tutti. Verranno usate anche piattaforme e learning, sia in attività di gruppo che individuali.</p> <p><b>ARTICOLAZIONE DEL MODULO FORMATIVO</b> Presentazione del percorso e proposta del conseguimento certificazione TRINITY COLLEGE LONDON al termine del percorso Lezioni frontali e cooperative learning per sviluppare, consolidare e potenziare l'uso della lingua inglese parlata Preparazione specifica, finalizzata all'acquisizione della certificazione scelta a seconda del GRADE (competenza secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue QCER) raggiunto</p> <p>Il modulo si concluderà con l'esame della certificazione TRINITY COLLEGE LONDON da parte degli studenti che avranno scelto di sostenerlo, organizzato presso il CPIA.. Il percorso, oltre ad offrire un consolidamento e potenziamento della lingua inglese, assume anche un valore nell'ambito occupazionale, se concluso con la certificazione. Il modulo sarà tenuto da un esperto esterno (insegnante madrelingua inglese) con comprovata esperienza nell'ambito dell'insegnamento della lingua inglese e preparazione alla certificazione TRINITY COLLEGE LONDON L'insegnante madrelingua verrà affiancato da un insegnante con laurea specifica nell'insegnamento di lingua inglese e relativa esperienza in preparazione di certificazioni.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/03/2018
<b>Data fine prevista</b>	18/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Potenziamento della lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	LCCT701002
<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi CPIA (da 16 Anni)



Numero ore	30
Lingua	Inglese
Livello lingua	Livello Autonomo - B1

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Let's speak English

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		15	450,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.011,50 €</b>

## Elenco dei moduli

**Modulo: Sviluppo delle competenze digitali**

**Titolo: Mini accademia sulle nuove tecnologie di fabbricazione digitale**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Mini accademia sulle nuove tecnologie di fabbricazione digitale
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il modulo, della durata di 30 ore, si articola in un percorso altamente innovativo, una mini accademia digitale che fornisce competenze tecniche specifiche nel campo delle tecnologie di fabbricazione digitale e del 'making' come nuovo processo di produzione. In linea con quanto specificato dal PNSD, l'obiettivo è rendere consapevole la cittadinanza del fatto che le competenze digitali sono competenze chiave per esercitare una cittadinanza piena, attiva e informata e che le istituzioni formative hanno un ruolo essenziale nel promuovere l'uso consapevole delle tecnologie e nella diffusione della cultura dell'innovazione e della digitalizzazione, per affrontare le sfide emergenti della società.</p> <p>Obiettivi formativi:</p> <p>Integrare e potenziare le competenze digitali in possesso dei partecipanti per favorire lo sviluppo della creatività digitale e la scoperta delle potenzialità di interazione tra fisico e virtuale;</p> <p>Potenziare le competenze trasversali e le abilità tecniche e manuali per un utilizzo appropriato degli strumenti di fabbricazione digitale (taglio laser e stampa 3d), di progettazione domotica, robotica e sensoristica, preziose per l'ingresso nel mondo del lavoro;</p> <p>Scoprire nuovi modi di produrre, progettare e lavorare.</p> <p>Acquisire informazioni su metodo, contenuto e strumenti legati al lavoro del futuro.</p> <p>Imparare ad adottare un metodo inclusivo ed esperienziale apprendendo le dinamiche collaborative e ad imparare facendo (learning by doing).</p> <p>Metodologia: Non ci saranno lezioni frontali bensì il lavoro sarà a gruppi (sottogruppi di 4-5 partecipanti) affiancati da makers esperti e dai docenti coinvolti.</p> <p>La metodologia didattica si struttura secondo il principio del 'copia - cambia - crea'.</p>



Si parte dai principi base della digital fabrication per poi applicare modifiche personali, attraverso gli strumenti e i software free e/o opensource, e rendere i partecipanti capaci di sviluppare un piccolo progetto.

Articolazione del modulo formativo:

Presentazione del percorso e proposta costruzione portfolio (1 incontro da 2 ore)

Fabbricazione digitale: acquisizione conoscenze di base per produzione tecnologie di fabbricazione digitale e le tecniche di lavorazione sottrattive e additive; come gestire i programmi free e opensource 2D e 3D e rispettivi metodi di esportazione e conversione dei file nei formati utilizzati dalle macchine;

esercitazioni pratiche sul funzionamento delle macchine a controllo numerico: lavorazioni con tecniche sottrattive – frese CNC, laser cutter – e tecniche additive – stampante 3D.

introduzione Arduino/Genuino, utilizzata per lo sviluppo di oggetti interattivi

(4 incontri per un totale di 14 ore)

progettazione digitale e sviluppo di un prodotto (3 incontri da 4 ore)

autovalutazione, presentazione del prodotto e rilascio in rete (1 incontro da 2 ore)

Il modulo si concluderà con la presentazione dei progetti da parte degli studenti in un momento pubblico, organizzato presso il CPIA o luogo simbolo del territorio.

Il percorso, oltre ad offrire accesso a nuove competenze, ha anche un valore altamente orientante e sarà occasione per approfondire opportunità occupazionali emergenti, il mondo delle start-up e degli incubatori e comprendere meglio le proposte del mondo accademico in tali settori, consentendo quindi ai partecipanti “riconoscere” meglio le proprie aspirazioni, inclinazioni e interessi, per una migliore pianificazione della loro carriera formativa e professionale futura.

Il modulo verrà sviluppato in stretta collaborazione con il Fab Lab Piazza L'Ida, promosso dall'Azienda Speciale Retesalute e attivo da circa un anno a Merate. Parte delle attività saranno dunque realizzate all'esterno del CPIA, presso il laboratorio di fabbricazione digitale e il vicino spazio di coworking di Piazza L'Ida ([www.piazzalida.it](http://www.piazzalida.it)) dove sono presenti numerose attrezzature di cui il CPIA De Andrè non dispone internamente (<https://gestionalefablab.jimdo.com/>) e dove i partecipanti potranno incontrare gli aderenti alla community di makers che gravita intorno allo spazio e con loro condividere esperienze, saperi e prospettive.

Valutazione:

Il sistema di valutazione di questo modulo, grazie alla presenza di un tutor aggiuntivo dedicato, mira a integrare la co-valutazione e l'auto-valutazione, mettendo al centro i partecipanti anche in questa fase che troppo spesso viene percepita come prerogativa dei docenti o di enti esterni che “certificano” i processi di apprendimento. Il progetto si presta all'introduzione di una dimensione di socializzazione della valutazione che si articolerà in: co-valutazione dei processi: i ragazzi verranno guidati dal tutor aggiuntivo nella costruzione di un portfolio durante tutto l'itinerario di apprendimento. somministrazione di questionari online sulla percezione dell'offerta formativa. produzione di un progetto/prodotto che verrà valutato nella sua efficacia, ispirandosi al mondo delle startup “lean”. Il continuo confronto con l'esterno e con i principali portatori di interesse offrirà un feedback sul lavoro svolto, con importanti contributi per riorientare le attività al fine di arrivare allo sviluppo di un progetto/prodotto efficace e apprezzato. Verrà inoltre promossa l'adesione a community fisiche e virtuali; attraverso l'utilizzo dei forum o la partecipazione a incontri di makers gli studenti scopriranno nuove modalità per reperire informazioni, chiedere supporto, validare le proprie idee e progetti, ecc.

Per la realizzazione del modulo “Mini accademia sulle nuove tecnologie di fabbricazione digitale” il CPIA intende avvalersi di partner onerosi e professionisti che saranno selezionati nel rispetto dei principi di trasparenza e pubblicità:

Esperti esterni con comprovata esperienza nell'ambito della fabbricazione digitale e making;

Tutor aggiuntivi esterni con competenza specifica nel monitoraggio dei processi e di valutazione competenze acquisite.



<b>Data inizio prevista</b>	10/01/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Sviluppo delle competenze digitali
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	LCCT701002
<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi CPIA (da 16 Anni)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Mini accademia sulle nuove tecnologie di fabbricazione digitale

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		15	450,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.011,50 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Sviluppo delle competenze digitali**

**Titolo: Competenze informatiche per il lavoro. ECDL**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Competenze informatiche per il lavoro. ECDL
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il modulo propone un percorso di preparazione alla certificazione ECDL Base, che attesta il livello essenziale di competenze informatiche e web del suo titolare, aggiornate alle funzionalità introdotte dal web 2.0.</p> <p>Si tratta di una certificazione universalmente riconosciuta, quindi con un forte valore professionalizzante, ma rappresenta anche un traguardo di fondamentale nell'ambito sia della competenza in digital literacy, definita a livello europeo, sia nell'ambito delle competenze chiave per la cittadinanza relative alla comunicazione e all'acquisizione e interpretazione delle informazioni.</p> <p>I corsisti potranno, al termine del percorso, sostenere l'esame per la certificazione presso il CPIA, che da anni è test center per l'ECDL.</p> <p><b>OBIETTIVI FORMATIVI</b></p> <p>comprendere ed utilizzare consapevolmente il linguaggio specifico delle TIC comprendere uso e potenzialità di un computer come strumento quotidiano e di lavoro sviluppare competenze nella gestione e nell'organizzazione di e-mail saper utilizzare in modo consapevole e sicuro internet saper operare correttamente ed efficacemente nella costruzione di documenti di testo e</p>



	<p>fogli elettronici</p> <p><b>ARTICOLAZIONE DEL MODULO FORMATIVO</b> Il percorso si articola in quattro moduli:</p> <p>Computer Essentials (Fondamenti del Computer): competenze fondamentali per l'uso del computer, come la gestione dei file e delle cartelle, e i concetti di informatica di base: hardware, software, reti e sicurezza. (14 ore)</p> <p>Online Essentials (Navigazione in rete): concetti e competenze fondamentali necessari alla navigazione sulla rete, ad un'efficace metodologia di ricerca delle informazioni, alla comunicazione online e all'uso della posta elettronica. (14 ore)</p> <p>Word Processing (Elaborazione document): competenze per svolgere le attività relative alla creazione e formattazione documenti di testo, ad esempio lettere, relazioni e articoli. (16 ore)</p> <p>Spreadsheets (Fogli elettronici e di calcolo): competenze relative alla creazione, la formattazione, la modifica e l'utilizzo di fogli di calcolo, allo sviluppo di formule standard e funzioni e alla creazione e formattazione di grafici o tabelle. (16 ore)</p> <p><b>METODOLOGIA</b> A differenza dei tradizionali corsi di preparazione all'ECDL, il percorso è progettato per favorire la frequenza e il successo formativo di destinatari con modeste competenze linguistiche in italiano come L2, anche senza significative esperienze scolastiche pregresse. La scelta di indirizzare il percorso a un'utenza debole risponde a una logica di inclusività e determina un'organizzazione didattica che prevede ritmi lenti e un'alternanza di lavoro sia sui linguaggi specifici che sulle abilità informatiche. La figura del tutor ha la funzione di mediazione e di supporto linguistico. Da un punto di vista dell'approccio, il corso è spiccatamente orientato al learning by doing, ma sfrutta anche le potenzialità dell'apprendimento collaborativo nell'analisi e nella soluzione di problemi operativi concreti.</p> <p><b>VALUTAZIONE</b> Principale elemento di valutazione è l'acquisizione della certificazione ECDL da parte del corsista. Durante il corso sono previsti anche altri momenti di autovalutazione da parte dei corsisti, che sono chiamati da una parte a esprimersi sul gradimento e del corso e dall'altra a riflettere in modo consapevole sull'efficacia del proprio percorso di apprendimento.</p> <p>Per la realizzazione del modulo il CPIA intende avvalersi di partner onerosi e professionisti che saranno selezionati nel rispetto dei principi di trasparenza e pubblicità: Esperto (interno o esterno) con comprovata esperienza nell'ambito della formazione informatica finalizzata all'acquisizione della certificazione ECDL; Tutor aggiuntivi (interni o esterni) con competenza specifica nella mediazione linguistica e nell'insegnamento dell'italiano come L2.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	10/01/2019
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Sviluppo delle competenze digitali
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	LCCT701002
<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi CPIA (da 16 Anni)
<b>Numero ore</b>	60





**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Competenze informatiche per il lavoro. ECDL**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		15	450,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	3.123,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>9.573,00 €</b>

**Elenco dei moduli**

**Modulo: Sviluppo delle competenze digitali**

**Titolo: Ripartiamo dal PC**

**Dettagli modulo**

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Ripartiamo dal PC



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Il percorso base di informatica è stato progettato, con la collaborazione di ReteSalute, partner del progetto a livello territoriale, per fornire un'occasione di sostegno e di costruzione di autostima per un gruppo di donne vittime di violenza domestica ospitate nel meratese.</p> <p>Si tratta di uno strumento concreto di lotta al disagio sociale nel quale si trovano queste persone per aiutarle nella ricerca di un percorso verso l'autonomia personale e per fornire loro elementi utili all'orientamento e all'accesso al mondo del lavoro.</p> <p>La focalizzazione del corso è sulle nuove tecnologie come strumento di comunicazione e di socializzazione.</p> <p><b>OBIETTIVI FORMATIVI</b> sviluppare le competenze digitali, per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite internet sviluppare competenze per il il reperimento, la valutazione, la conservazione, la produzione e lo scambio di informazioni acquisire consapevolezza sull'uso di internet e sulle problematiche legate alla sicurezza e alla privacy</p> <p><b>ARTICOLAZIONE DEL MODULO FORMATIVO</b> presentazione del corso (2 ore) autovalutazione delle proprie competenze informatiche: cosa so e cosa penso di sapere (4 ore) concetti di privacy e sicurezza informatica (4 ore) Comunicare con la rete (e-mail, social, chat) (6 ore) cercare e selezionare informazioni in rete (6 ore) produrre e scambiare informazioni (costruzione ed elaborazione testi) (6 ore) autovalutazione finale (2 ore)</p> <p><b>METODOLOGIA</b> Il percorso è sviluppato con approccio laboratoriale e operativo. I moduli sono strutturati a partire dall'analisi di casi concreti e sono finalizzati alla realizzazione, da parte delle corsiste, di artefatti o alla soluzione di problemi che vengono posti dal formatore Non si tratta quindi di un corso di informatica tradizionale, anche se vengono comunque fornite le abilità di base e la conoscenza dei concetti chiave del mondo delle TIC, ma di un percorso che parte dalle conoscenze (o dalle misconoscenze) in possesso dei corsiste per arrivare a sviluppare autonomia e consapevolezza, anche sfruttando la collaborazione in una logica di peer-to-peer learning.</p> <p><b>VALUTAZIONE</b> La valutazione viene condotta in diversi momenti durante il percorso. Innanzitutto vengono dedicati due momenti, uno iniziale e uno finale, all'autovalutazione da parte delle corsiste, in modo da stimolare in loro dinamiche di reflective learning, anche grazie al supporto dei tutor. Durante i moduli più operativi, la valutazione avverrà in momenti di confronto all'interno del gruppo classe, nei quali vengono condivisi i prodotti realizzati e all'analisi delle soluzioni proposte.</p> <p>Per la realizzazione del modulo il CPIA intende avvalersi di partner onerosi e professionisti che saranno selezionati nel rispetto dei principi di trasparenza e pubblicità: Esperti (interni o esterni) con comprovata esperienza nella formazione all'uso delle nuove tecnologie in particolare rivolta agli adulti; Tutor aggiuntivi esterni con competenza specifica psicologica.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>10/01/2018</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>31/05/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Sviluppo delle competenze digitali</p>



<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	LCCT701002
<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi CPIA (da 16 Anni)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Ripartiamo dal PC

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		15	450,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.011,50 €</b>

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Rafforzamento delle competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale**

**Titolo: La sicurezza al lavoro 1**

#### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	La sicurezza al lavoro 1



**Descrizione  
modulo**

Il modulo formativo rappresenta un'innovazione rispetto ai tradizionali corsi di sicurezza al lavoro in quanto è progettato specificatamente per studenti stranieri, con l'obiettivo di fornire loro tempi e strumenti di apprendimento adeguati al loro livello di competenza linguistica in modo da far loro ottenere l'attestato riconosciuto su tutto il territorio nazionale, immediatamente spendibile nel mondo del lavoro.

Si tratta quindi di un percorso dal forte valore professionalizzante, dal momento che vengono proposti sia il modulo base che i moduli specifici per i settori di rischio più rappresentati nel mondo produttivo lecchese.

Mira inoltre a sviluppare anche competenze linguistiche e competenze chiave per la cittadinanza e l'apprendimento permanente, così come definite a livello europeo e nazionale.

**OBIETTIVI FORMATIVI**

sviluppare le conoscenze e le competenze previste dalla normativa nazionale in materia di sicurezza, finalizzate all'acquisizione dell'attestato individuale

consolidare le competenze linguistiche in italiano L2, in particolare per quanto riguarda i linguaggi specifici del lavoro

agire in modo autonomo e responsabile e affrontare situazioni problematiche raccogliendo e valutando dati (Competenze chiave di cittadinanza, DM 139/2007)

acquisire forme e codici di comportamento che consentono di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa (Competenze chiave per l'apprendimento permanente, Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio)

**METODOLOGIA**

Il corso è orientato all'inclusione e al supporto degli studenti stranieri e prevede quindi la predisposizione e l'utilizzo di materiali didattici specifici (slide, parole chiave, filmati, vignette, esercizi) appositamente pensati per questo tipo di utenza, anche con l'utilizzo di contenuti multilingue.

L'approccio didattico è di tipo collaborativo (collaborative learning) e laboratoriale (problem solving, analisi di casi concreti) in modo da favorire la motivazione e il coinvolgimento dei corsisti nel processo di apprendimento.

I tempi previsti dalla normativa per i moduli proposti (4+4+4+4) vengono significativamente incrementati per permettere il lavoro di preparazione e di mediazione linguistica.

**ARTICOLAZIONE DEL MODULO FORMATIVO**

Modulo di base (riconosciuto a livello nazionale come formazione permanente): La percezione del rischio in lavoratori di differenti culture, lingue e tradizioni; La soggettività nella percezione delle condizioni di pericolo; Dal pericolo al rischio: analisi linguistica e pratica; I compiti dei datori di lavoro e il ruolo della valutazione del rischio; Le misure di prevenzione e protezione (tecniche, organizzative e procedurali); Le metodologie di valutazione (indagine conoscitiva, individuazione dei pericoli e dei rischi associati, stima del rischio) ed il programma di miglioramento continuo. La normativa esistente, i meccanismi di controllo e di gestione del problema. I provvedimenti disciplinari in materia di sicurezza; Gli obblighi sanzionati per i lavoratori; L'attività di informazione e sensibilizzazione e il ruolo del Medico Aziendale; I diversi attori del sistema della sicurezza in azienda e nel sistema pubblico di controllo; Infortuni, mancati infortuni, malattie professionali. INAIL e Patronati: compiti e ruoli; Alcol e droghe: un problema sui luoghi di lavoro. (8 ore)

Modulo specifica rischio basso (riconosciuto a livello nazionale, obbligo aggiornamento ogni 5 anni): I Dispositivi di Protezione Individuale in italiano, francese ed inglese: gli obblighi per i lavoratori; I principali rischi nei lavori di ufficio e commercio al dettaglio, bar alberghi e ristoranti: videoterminali e postura in piedi e seduta per lungo tempo, la movimentazione manuale di pesi; Brevi accenni all'igiene alimentare (6 ore)

Modulo specifica rischio medio (riconosciuto a livello nazionale, obbligo aggiornamento ogni 5 anni): I Dispositivi di Protezione Individuale in italiano, francese ed inglese: gli



obblighi per i lavoratori; I principali rischi nei lavori di trasporto, magazzino, commercio ingrosso: posture incongrue, movimentazione meccanica con carrelli elevatori e transpallet, la movimentazione manuale di pesi; Gli aspetti ambientali connessi ai rischi chimici e fisici (rumore) e le misure di prevenzione e protezione. (8 ore)

Modulo specifica rischio alto (riconosciuto a livello nazionale, obbligo aggiornamento ogni 5 anni): I Dispositivi di Protezione Individuale in italiano, francese ed inglese: gli obblighi per i lavoratori; I principali rischi nei lavori di tipo artigianale e industriale meccanico, chimico, tessile, legno ed edilizia: posture incongrue, movimentazione meccanica con carrelli elevatori e transpallet, la movimentazione manuale di pesi, rischi nell'uso di attrezzature e macchinari, gru e paranchi; Rischi chimici (gas, vapori, fumi, polveri, nebbie, liquidi, etichettatura); Rischi fisici (rumore, vibrazioni, campi elettromagnetici e radiazioni ottiche - saldatura); Rischi biologici (infezioni e contatti con liquidi biologici umani ed animali). (8 ore)

#### VALUTAZIONE

La valutazione in itinere degli apprendimenti viene favorita dalla presenza del tutor d'aula e del tutor aggiuntivo che, attraverso le proprie competenze specifiche nella mediazione culturale, osserveranno i processi di apprendimento, anche coinvolgendo direttamente gli studenti in momenti di autovalutazione.

La valutazione finale, per ciascun modulo specifico, sarà certificata dal superamento del test obbligatorio per legge, in virtù del quale sarà rilasciato ai corsisti l'attestato valido ai sensi di legge.

Per la realizzazione del modulo il CPIA intende avvalersi di partner onerosi e professionisti che saranno selezionati nel rispetto dei principi di trasparenza e pubblicità:  
Esperti esterni con con qualifica specifica di formatore alla sicurezza;  
Tutor aggiuntivi con competenze nella mediazione culturale e nell'insegnamento dell'Italiano come L2

<b>Data inizio prevista</b>	04/06/2018
<b>Data fine prevista</b>	29/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Rafforzamento delle competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	LCCT701002
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi CPIA (da 16 Anni)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: La sicurezza al lavoro 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>



## Elenco dei moduli

**Modulo: Rafforzamento delle competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale**

**Titolo: Introduzione al settore meccanico**

### Dettagli modulo

Titolo modulo	Introduzione al settore meccanico
Descrizione modulo	<p>Il modulo si articola in un percorso formativo che ha la doppia valenza di fornire elementi orientativi ai giovani adulti sia in termini formativi che professionali e di permettere loro di acquisire competenze professionali specifiche direttamente spendibili nel mondo del lavoro.</p> <p>Il modulo viene realizzato in collaborazione con soggetti qualificati nel settore della formazione professionale, da individuare tra quelli presenti sul territorio. Viene tenuto in laboratori attrezzati e certificati ed è integrato da un modulo specifico di sicurezza sul lavoro.</p> <p>Al termine del percorso viene rilasciata una specifica certificazione delle competenze acquisite e i corsisti, attraverso la relazione diretta con il tutor aggiuntivo, vengono supportati nella costruzione del proprio bilancio di competenze, anche in previsione di un possibile rientro nel sistema di istruzione e formazione superiore.</p> <p><b>OBIETTIVI FORMATIVI</b></p> <p>Conoscere le caratteristiche ed il funzionamento delle macchine utensili (fresatrici, torni, rettifiche, saldatrici, centri di tornitura, centri di lavoro, ecc.)</p> <p>Conoscere le caratteristiche della componentistica meccanica, attraverso l'esercizio pratico di montaggio</p> <p>Leggere adeguatamente un disegno meccanico interpretando correttamente sezioni, rappresentazioni di elementi filettanti, quote, rugosità, rugosità</p> <p>Leggere e interpretare tabelle unificate.</p> <p><b>ARTICOLAZIONE DEL MODULO FORMATIVO</b></p> <p>Tecnologia meccanica: Concetto di Tecnologia, I materiali metallici Lavorabili meccanicamente, Concetto di qualità (2 ore)</p> <p>Disegno tecnico e meccanico: Materiali da disegno, Proiezioni ortogonali, Schizzo di particolari dal vero, Modalità di quotatura, Tolleranze di lavorazione, Tolleranze dimensionali e geometriche, Scostamenti superiori e inferiori (5 ore)</p> <p>Metrologia di officina: Unità di misura, Equivalenze, Concetto di precisione, Strumenti di misura e di controllo, Lettura del calibro in millimetri e pollici, Calibri fissi a tampone e a forcilla (3 ore)</p> <p>Lavorazioni di aggiustaggio - torno parallelo - fresatrice universale: Lavorazioni meccaniche, Lavorazioni con asportazione di truciolo, Compilazione di un ciclo di lavoro, Principali utensili di aggiustaggio (7 ore)</p> <p>Programmazione C.N.C. Tornio - 2 assi: Programmazione in linguaggio ISO con simbologia (DIN 66025), Programmazione ad indirizzi (punto – punto), Concetto di programmazione manuale, Compilazione di un programma, Accensione di un controllo, Selezione modi di funzionamento, Inserimento programma, Verifica programma con Ciclo Grafico del percorso utensile (Simulazione), Esecuzione programma (9 ore)</p> <p>Programmazione C.N.C. Fresatrice - Centro di Lavorazione: Programmazione ISO centro di lavorazione con SELCA 1200, Simulazione con percorso Grafico, Programmazione per FANUC, Gestioni delle funzioni preparatorie, Verifica programmi con percorso grafico, Esecuzioni programmi da macchina (18 ore)</p> <p>Corso Sicurezza sul lavoro (rischio alto): ai sensi dell'art 37 comma 2 del Dlgs 81/08 e disciplinato nei contenuti dall'Accordo Stato Regioni in vigore dal 26/01/12 (16 ore).</p> <p><b>METODOLOGIA</b></p>



	<p>Il percorso è fortemente orientamento alla pratica, avendo un approccio prettamente laboratoriale e operativo, ed essendo finalizzato allo sviluppo di competenze per la vita professionale.</p> <p>Le lezioni frontali - necessarie per fornire gli inquadramenti teorici di base per l'operatività - sono ridotte all'interno del percorso, che invece si svolge tutto a contatto con gli strumenti e le macchine, in modo da sviluppare in modo diretto e stimolante le competenze degli studenti.</p> <p><b>VALUTAZIONE</b></p> <p>La valutazione del modulo viene interamente costruita sulla base delle prove pratiche che gli studenti sono chiamati a realizzare all'interno dei diversi moduli formativi.</p> <p>Viene stimolata la riflessione degli studenti sul proprio operato, anche attraverso momenti di confronto condotti insieme alla figura del tutor e condivisi all'interno del gruppo classe.</p> <p>Per la realizzazione del modulo il CPIA intende avvalersi di partner onerosi e professionisti che saranno selezionati nel rispetto dei principi di trasparenza e pubblicità:</p> <p>Esperti esterni con comprovata esperienza nell'ambito della formazione professionale nel settore meccanico;</p> <p>Tutor aggiuntivi esterni con competenza specifica nel monitoraggio dei processi e di valutazione competenze acquisite.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/10/2018
<b>Data fine prevista</b>	30/05/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Rafforzamento delle competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	LCCT701002
<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi CPIA (da 16 Anni)
<b>Numero ore</b>	60

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Introduzione al settore meccanico

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		15	450,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	3.123,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>9.573,00 €</b>

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Rafforzamento delle competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale**

**Titolo: La sicurezza al lavoro 2**

#### Dettagli modulo



<b>Titolo modulo</b>	La sicurezza al lavoro 2
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il modulo formativo rappresenta un'innovazione rispetto ai tradizionali corsi di sicurezza al lavoro in quanto è progettato specificatamente per studenti stranieri, con l'obiettivo di fornire loro tempi e strumenti di apprendimento adeguati al loro livello di competenza linguistica in modo da far loro ottenere l'attestato riconosciuto su tutto il territorio nazionale, immediatamente spendibile nel mondo del lavoro.</p> <p>Si tratta quindi di un percorso dal forte valore professionalizzante, dal momento che vengono proposti sia il modulo base che i moduli specifici per i settori di rischio più rappresentati nel mondo produttivo lecchese.</p> <p>Mira inoltre a sviluppare anche competenze linguistiche e competenze chiave per la cittadinanza e l'apprendimento permanente, così come definite a livello europeo e nazionale.</p> <p><b>OBIETTIVI FORMATIVI</b> sviluppare le conoscenze e le competenze previste dalla normativa nazionale in materia di sicurezza, finalizzate all'acquisizione dell'attestato individuale consolidare le competenze linguistiche in italiano L2, in particolare per quanto riguarda i linguaggi specifici del lavoro agire in modo autonomo e responsabile e affrontare situazioni problematiche raccogliendo e valutando dati (Competenze chiave di cittadinanza, DM 139/2007) acquisire forme e codici di comportamento che consentono di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa (Competenze chiave per l'apprendimento permanente, Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio)</p> <p><b>METODOLOGIA</b> Il corso è orientato all'inclusione e al supporto degli studenti stranieri e prevede quindi la predisposizione e l'utilizzo di materiali didattici specifici (slide, parole chiave, filmati, vignette, esercizi) appositamente pensati per questo tipo di utenza, anche con l'utilizzo di contenuti multilingue. L'approccio didattico è di tipo collaborativo (collaborative learning) e laboratoriale (problem solving, analisi di casi concreti) in modo da favorire la motivazione e il coinvolgimento dei corsisti nel processo di apprendimento. I tempi previsti dalla normativa per i moduli proposti (4+4+4+4) vengono significativamente incrementati per permettere il lavoro di preparazione e di mediazione linguistica.</p> <p><b>ARTICOLAZIONE DEL MODULO FORMATIVO</b></p> <p>Modulo di base (riconosciuto a livello nazionale come formazione permanente): La percezione del rischio in lavoratori di differenti culture, lingue e tradizioni; La soggettività nella percezione delle condizioni di pericolo; Dal pericolo al rischio: analisi linguistica e pratica; I compiti dei datori di lavoro e il ruolo della valutazione del rischio; Le misure di prevenzione e protezione (tecniche, organizzative e procedurali); Le metodologie di valutazione (indagine conoscitiva, individuazione dei pericoli e dei rischi associati, stima del rischio) ed il programma di miglioramento continuo. La normativa esistente, i meccanismi di controllo e di gestione del problema. I provvedimenti disciplinari in materia di sicurezza; Gli obblighi sanzionati per i lavoratori; L'attività di informazione e sensibilizzazione e il ruolo del Medico Aziendale; I diversi attori del sistema della sicurezza in azienda e nel sistema pubblico di controllo; Infortuni, mancati infortuni, malattie professionali. INAIL e Patronati: compiti e ruoli; Alcol e droghe: un problema sui luoghi di lavoro. (8 ore)</p> <p>Modulo specifica rischio basso (riconosciuto a livello nazionale, obbligo aggiornamento ogni 5 anni): I Dispositivi di Protezione Individuale in italiano, francese ed inglese: gli obblighi per i lavoratori; I principali rischi nei lavori di ufficio e commercio al dettaglio, bar alberghi e ristoranti: videoterminali e postura in piedi e seduta per lungo tempo, la</p>





	<p>movimentazione manuale di pesi; Brevi accenni all'igiene alimentare (6 ore)</p> <p>Modulo specifica rischio medio (riconosciuto a livello nazionale, obbligo aggiornamento ogni 5 anni): I Dispositivi di Protezione Individuale in italiano, francese ed inglese: gli obblighi per i lavoratori; I principali rischi nei lavori di trasporto, magazzino, commercio ingrosso: posture incongrue, movimentazione meccanica con carrelli elevatori e transpallet, la movimentazione manuale di pesi; Gli aspetti ambientali connessi ai rischi chimici e fisici (rumore) e le misure di prevenzione e protezione. (8 ore)</p> <p>Modulo specifica rischio alto (riconosciuto a livello nazionale, obbligo aggiornamento ogni 5 anni): I Dispositivi di Protezione Individuale in italiano, francese ed inglese: gli obblighi per i lavoratori; I principali rischi nei lavori di tipo artigianale e industriale meccanico, chimico, tessile, legno ed edilizia: posture incongrue, movimentazione meccanica con carrelli elevatori e transpallet, la movimentazione manuale di pesi, rischi nell'uso di attrezzature e macchinari, gru e paranchi; Rischi chimici (gas, vapori, fumi, polveri, nebbie, liquidi, etichettatura); Rischi fisici (rumore, vibrazioni, campi elettromagnetici e radiazioni ottiche - saldatura); Rischi biologici (infezioni e contatti con liquidi biologici umani ed animali). (8 ore)</p> <p><b>VALUTAZIONE</b> La valutazione in itinere degli apprendimenti viene favorita dalla presenza del tutor d'aula e del tutor aggiuntivo che, attraverso le proprie competenze specifiche nella mediazione culturale, osserveranno i processi di apprendimento, anche coinvolgendo direttamente gli studenti in momenti di autovalutazione. La valutazione finale, per ciascun modulo specifico, sarà certificata dal superamento del test obbligatorio per legge, in virtù del quale sarà rilasciato ai corsisti l'attestato valido ai sensi di legge.</p> <p>Per la realizzazione del modulo il CPIA intende avvalersi di partner onerosi e professionisti che saranno selezionati nel rispetto dei principi di trasparenza e pubblicità: Esperti esterni con con qualifica specifica di formatore alla sicurezza; Tutor aggiuntivi con competenze nella mediazione culturale e nell'insegnamento dell'Italiano come L2</p>
<b>Data inizio prevista</b>	03/06/2019
<b>Data fine prevista</b>	28/06/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Rafforzamento delle competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	LCCT701002
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi CPIA (da 16 Anni)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: La sicurezza al lavoro 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €



Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Lettura guidata, espressività artistica musicale teatrale, pittorica, interventi di integrazione e sostegno all'uscita dal circuito detentivo nelle scuole carcerarie (DI 12 marzo 2015)**

**Titolo: Cinevasioni**

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Cinevasioni



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Fare cinema è innanzitutto un'esperienza: dove imparare a guardare, ascoltare gli altri, mettersi in gioco, rielaborare i propri vissuti, immedesimarsi nell'altro, dare voce alle proprie fantasie, paure, ansie, imparare a immaginare la propria vita, il proprio futuro, il mondo in cui viviamo.</p> <p>L'esperienza di fare cinema è anche quella di mettersi in gioco davanti allo sguardo degli altri, gli spettatori che vedranno il film, e acquisire in questo modo consapevolezza e riconoscimento.</p> <p>Creare nel carcere fra i detenuti un percorso coinvolgente in cui si ragiona di immagini, di quello che si vede alla tv e magari si impara a usare una telecamera, diventa un modo per condividere e riflettere sulla propria storia, su quello che potrebbe diventare. Al progetto collaboreranno l'equipe dell'area giuridico pedagogica della Casa Circondariale di Lecco e alcuni esponenti della polizia penitenziaria con il prezioso contributo di realtà associative e scolastiche che collaborano da anni con l'istituzione penitenziaria del territorio.</p> <p><b>OBIETTIVI FORMATIVI:</b>          Apprendere le componenti specifiche del linguaggio televisivo e cinematografico          Creare un connubio educativo e didattico tra cinema e vita all'interno del carcere;          Creare e consolidare una rete sociale che opera per la rieducazione dei detenuti intesa come processo che permette di evidenziare le potenzialità della persona all'interno di un nuovo percorso di libertà;          Favorire il potenziamento della lingua italiana e la comprensione degli aspetti tecnici della realizzazione di un prodotto cinematografico;</p> <p><b>METODOLOGIA:</b>          Il linguaggio televisivo e cinematografico verrà brevemente presentato da parte degli esperti ai detenuti coinvolti nel progetto, i quali saranno poi chiamati direttamente a sperimentare tali linguaggi da un punto di vista della costruzione del racconto (sceneggiatura), della recitazione, della realizzazione tecnica del prodotto audiovisivo. Il progetto avrà come risultato finale la realizzazione di un cortometraggio o di un mediometraggio finalizzato a raccontare le storie e la realtà carceraria lecchese in modo di aprire le porte del carcere alla realtà esterna.</p> <p><b>ARTICOLAZIONE DEL MODULO FORMATIVO</b>          Presentazione del progetto e proposta costruzione percorso formazione audiovisivo ( 1 incontro da 2 ore);          Laboratorio di story-telling per la costruzione di racconti e idee dei detenuti per la produzione ( 2 incontri da 2 ore ciascuno);          Lezioni frontali per la formazione sul linguaggio televisivo ( 2 incontri da 2 ore ciascuno);          Definizione dello storyboard, realizzazione delle riprese ( 6 incontri da 2 ore ciascuno);          Montaggio del prodotto audiovisivo ( 4 incontri da 2 ore ciascuno)          Il progetto si concluderà con la presentazione del prodotto (lungometraggio), realizzato dai detenuti in collaborazione con soggetti del terzo settore e della scuola della realtà lecchese, in un momento pubblico, organizzato presso la casa Circondariale.          Il progetto avrà una ricaduta nel rete territoriale provinciale che opera da anni con la casa Circondariale e Cpia di Lecco, presso la quale ha già sperimentato attività di espressione artistica e personale, in particolare attraverso laboratori di teatro e di poesia.          Per la realizzazione del modulo il CPIA intende avvalersi di partner onerosi e professionisti che saranno selezionati nel rispetto dei principi di trasparenza e pubblicità:          Esperti esterni con comprovata esperienza in ambito cinematografico e documentaristico;          Tutor aggiuntivi con esperienza nella formazione all'interno delle sedi carcerarie, in possesso di competenze tecniche su recitazione e riprese audiovisive.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>02/10/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>31/05/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Lettura guidata, espressività artistica musicale teatrale, pittorica, interventi di integrazione e sostegno all'uscita dal circuito detentivo nelle scuole carcerarie (DI 12 marzo 2015)</p>



<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	LCEE70001E
<b>Numero destinatari</b>	10 Allievi CPIA (da 16 Anni)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Cinevasioni

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		10	300,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		10	1.041,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.341,00 €</b>



## Azione 10.3.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
L'Istruzione P.A.G.A.	€ 49.885,50
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 49.885,50</b>

<b>Avviso</b>	2165 del 24/02/2017 - FSE - Percorsi per Adulti e giovani adulti(Piano 36840)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 49.885,50
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	2
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	15/03/2017
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	55
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	24/05/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	31/05/2017 09:23:06

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.3.1B - Percorsi per adulti - CPIA	Potenziamento della lingua straniera: <u>Let's speak English</u>	€ 5.011,50	
10.3.1B - Percorsi per adulti - CPIA	Sviluppo delle competenze digitali: <u>Mini accademia sulle nuove tecnologie di fabbricazione digitale</u>	€ 5.011,50	
10.3.1B - Percorsi per adulti - CPIA	Sviluppo delle competenze digitali: <u>Competenze informatiche per il lavoro. ECDL</u>	€ 9.573,00	
10.3.1B - Percorsi per adulti - CPIA	Sviluppo delle competenze digitali: <u>Ripartiamo dal PC</u>	€ 5.011,50	
10.3.1B - Percorsi per adulti - CPIA	Rafforzamento delle competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale: <u>La sicurezza al lavoro 1</u>	€ 5.682,00	
10.3.1B - Percorsi per adulti - CPIA	Rafforzamento delle competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale: <u>Introduzione al settore meccanico</u>	€ 9.573,00	
10.3.1B - Percorsi per adulti - CPIA	Rafforzamento delle competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale: <u>La sicurezza al lavoro 2</u>	€ 5.682,00	



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola CPIA FABRIZIO DE ANDRE'  
(LCMM03900L)

10.3.1B - Percorsi per adulti - CPIA	Lettura guidata, espressività artistica musicale teatrale, pittorica, interventi di integrazione e sostegno all'uscita dal circuito detentivo nelle scuole carcerarie (DI 12 marzo 2015): <u>Cinevasioni</u>	€ 4.341,00	
	<b>Totale Progetto "L'Istruzione P.A.G.A."</b>	<b>€ 49.885,50</b>	€ 50.000,00
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 49.885,50</b>	